

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

MAI THÙY DƯƠNG

**TỔ CHỨC GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG
CHO HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ
THÔNG NGÔ QUYỀN -
THÀNH PHỐ HẠ LONG - TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

MAI THÙY DƯƠNG

**TỔ CHỨC GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG
CHO HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ
THÔNG NGÔ QUYỀN -
THÀNH PHỐ HẠ LONG - TỈNH QUẢNG NINH**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Tình

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các nguồn số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực, chưa được sử dụng để bảo vệ một trong bất kì công trình nào khác. Các thông tin trích dẫn trong luận văn đều được ghi rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2018

Tác giả luận văn

Mai Thùy Dương

LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn này, ngoài sự cố gắng, nỗ lực của bản thân, tôi đã nhận được sự giúp đỡ tận tình của các thầy giáo, cô giáo, các cơ quan, trường học.

Tôi xin bày tỏ lòng biết ơn đến lãnh đạo trường Đại học sư phạm Thái Nguyên, các thầy giáo, cô giáo phòng Đào tạo sau Đại học, Khoa Tâm lý - Giáo dục, các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo trong và ngoài Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã giảng dạy trong suốt quá trình học tập.

Đặc biệt, tôi xin trân trọng cảm ơn PGS.TS. Nguyễn Thị Tình - trường Đại học Sư phạm Hà Nội - người đã trực tiếp, tận tình hướng dẫn khoa học, giúp đỡ tôi hoàn thành luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn sự giúp đỡ, tạo điều kiện của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Quảng Ninh, Phòng Giáo dục Trung học - Sở Giáo dục và Đào tạo, Ban giám hiệu, các thầy cô giáo và các em học sinh trường THPT Ngô Quyền - thành phố Hạ Long, bạn bè đồng nghiệp và gia đình đã động viên, nhiệt tình giúp đỡ, tạo điều kiện thuận lợi cho tôi hoàn thành luận văn này.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và thực hiện đề tài, mặc dù đã có nhiều cố gắng nhưng luận văn không tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong nhận được sự chỉ bảo, đóng góp ý kiến của các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo, các nhà quản lý và các bạn đồng nghiệp để luận văn được hoàn chỉnh hơn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 11 năm 2018

Tác giả luận văn

Mai Thùy Dương

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG, BIỂU ĐỒ	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Phạm vi nghiên cứu	4
7. Phương pháp nghiên cứu	5
8. Cấu trúc của luận văn	6
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ TỔ CHỨC GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG CHO HỌC SINH TRUNG HỌC PHỔ THÔNG	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	7
1.1.1. Những nghiên cứu về giáo dục giá trị sống	7
1.1.2. Những nghiên cứu về quản lý giáo dục giá trị sống.....	11
1.2. Giáo dục giá trị sống cho học sinh THPT	13
1.2.1. Đặc điểm của học sinh THPT.....	13
1.2.2. Khái niệm giáo dục giá trị sống cho học sinh THPT	15
1.2.3. Mục tiêu giáo dục giá trị sống cho học sinh THPT.....	19
1.2.4. Nội dung giáo dục giá trị sống cho học sinh THPT.....	21
1.2.5. Phương pháp, hình thức, phương tiện, điều kiện giáo dục giá trị sống cho học sinh THPT	23
1.2.6. Các lực lượng tham gia giáo dục giá trị sống cho học sinh THPT	27

1.3.	Tổ chức giáo dục giá trị sống cho học sinh THPT.....	30
1.3.1.	Khái niệm	30
1.3.2.	Vai trò của hiệu trưởng trường THPT trong giáo dục giá trị sống cho học sinh THPT.....	32
1.3.3.	Nội dung tổ chức giáo dục giá trị sống cho học sinh THPT	34
1.4.	Các yếu tố ảnh hưởng đến tổ chức giáo dục giá trị sống cho học sinh THPT	40
1.4.1.	Môi trường giáo dục gia đình và xã hội	40
1.4.2.	Tính tích cực của học sinh.....	41
1.4.3.	Năng lực quản lý của hiệu trưởng nhà trường.....	42
1.4.4.	Năng lực tổ chức các hoạt động giáo dục của giáo viên.....	43
	Kết luận chương 1.....	44
Chương 2. THỰC TRẠNG TỔ CHỨC GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG CHO HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG NGÔ QUYỀN - THÀNH PHỐ HẠ LONG - TỈNH QUẢNG NINH		
	2.1. Khái quát về thành phố Hạ Long và trường THPT Ngô Quyền	45
2.1.1.	Khái quát về thành phố Hạ Long	45
2.1.2.	Khái quát về trường THPT Ngô Quyền - thành phố Hạ Long.....	46
2.2.	Tổ chức khảo sát thực trạng	49
2.2.1.	Mục đích khảo sát.....	49
2.2.2.	Nội dung khảo sát.....	49
2.2.3.	Cách thức tiến hành khảo sát.....	49
2.2.4.	Mẫu khảo sát.....	49
2.2.5.	Địa bàn khảo sát	49
2.2.6.	Xử lý kết quả khảo sát.....	49
2.3.	Thực trạng giáo dục giá trị sống cho học sinh trường THPT Ngô Quyền.....	49
2.3.1.	Thực trạng nhận thức của CBGV và học sinh về giáo dục giá trị sống cho học sinh	49
2.3.2.	Thực trạng thực hiện mục tiêu giáo dục giá trị sống cho học sinh	52
2.3.3.	Thực trạng thực hiện nội dung giáo dục giá trị sống cho học sinh	53

2.3.4.	Thực trạng thực hiện phương pháp giáo dục giá trị sống cho học sinh	55
2.3.5.	Thực trạng thực hiện hình thức giáo dục giá trị sống cho học sinh	56
2.3.6.	Thực trạng sử dụng phương tiện, điều kiện giáo dục giá trị sống cho học sinh.....	57
2.3.7.	Thực trạng các lực lượng tham gia giáo dục giá trị sống cho học sinh	59
2.3.8.	Thực trạng kết quả giáo dục giá trị sống cho học sinh.....	61
2.4.	Thực trạng tổ chức giáo dục giá trị sống cho học sinh trường THPT Ngô Quyền	62
2.4.1.	Thực trạng tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục giá trị sống cho học sinh trường THPT Ngô Quyền	62
2.4.2.	Thực trạng tổ chức phối hợp các lực lượng tham gia giáo dục giá trị sống cho học sinh trường THPT Ngô Quyền	65
2.4.3.	Thực trạng tổ chức lựa chọn nội dung giáo dục giá trị sống cho học sinh trường THPT Ngô Quyền	67
2.4.4.	Thực trạng tổ chức lựa chọn phương pháp, hình thức, phương tiện, điều kiện giáo dục giá trị sống cho học sinh trường THPT Ngô Quyền.....	69
2.4.5.	Thực trạng tổ chức kiểm tra, đánh giá giáo dục giá trị sống cho học sinh trường THPT Ngô Quyền	70
2.5.	Đánh giá chung về thực trạng tổ chức giáo dục giá trị sống cho học sinh trường THPT Ngô Quyền - thành phố Hạ Long.....	72
2.5.1.	Ưu điểm.....	72
2.5.2.	Hạn chế.....	72
2.5.3.	Nguyên nhân.....	73
	Kết luận chương 2.....	75
	Chương 3. BIỆN PHÁP TỔ CHỨC GIÁO DỤC GIÁ TRỊ SỐNG CHO HỌC SINH TRƯỜNG TRUNG HỌC PHỔ THÔNG NGÔ QUYỀN - THÀNH PHỐ HẠ LONG - TỈNH QUẢNG NINH	76
3.1.	Những căn cứ đề xuất các biện pháp tổ chức giáo dục giá trị sống cho học sinh.....	76

3.2.	Một số nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	76
3.3.	Các biện pháp tổ chức giáo dục giá trị sống cho học sinh trường THPT Ngô Quyền	77
3.3.1.	Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lí, giáo viên, học sinh và các lực lượng tham gia về vai trò của giáo dục giá trị sống và tổ chức giáo dục giá trị sống.....	77
3.3.2.	Tổ chức thực hiện đồng bộ chương trình giáo dục giá trị sống cho học sinh.....	79
3.3.3.	Đổi mới phương pháp, hình thức; tăng cường hiệu quả việc sử dụng phương tiện, điều kiện giáo dục giá trị sống cho học sinh.....	81
3.3.4.	Tăng cường bồi dưỡng nâng cao năng lực tổ chức giáo dục giá trị sống cho giáo viên.....	84
3.3.5.	Tăng cường phối hợp các lực lượng trong giáo dục giá trị sống cho học sinh.....	86
3.3.6.	Đổi mới kiểm tra đánh giá giáo dục giá trị sống cho học sinh của giáo viên	88
3.4.	Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	90
3.5.	Khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	90
3.5.1.	Đối tượng khảo nghiệm.....	90
3.5.2.	Cách đánh giá	90
3.5.3.	Kết quả đánh giá.....	91
	Kết luận chương 3.....	94
	KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	95
1.	Kết luận.....	95
2.	Khuyến nghị.....	96
	TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	99
	PHỤ LỤC	

DANH MỤC TỪ VIẾT TẮT

Viết tắt	Viết đầy đủ
CBGV	Cán bộ giáo viên
CBQL	Cán bộ quản lý
GTS	Giá trị sống
GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
THPT	Trung học phổ thông
UNESCO	Tổ chức Giáo dục, Khoa học và Văn hóa Liên hợp quốc
UNICEF	Quỹ Nhi đồng Liên hợp quốc
XHCN	Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC BẢNG, BIỂU ĐỒ

Bảng:

Bảng 2.1:	Kết quả xếp loại hạnh kiểm của học sinh qua các năm	47
Bảng 2.2:	Số học sinh thi lại, rèn luyện hạnh kiểm trong kỳ nghỉ hè, lưu ban của nhà trường.....	48
Bảng 2.3:	Số lượng, chất lượng đội ngũ giáo viên	48
Bảng 2.5:	Nhận thức của CBGV về mức độ cần thiết của việc giáo dục GTS cho học sinh.....	51
Bảng 2.6:	Mức độ thực hiện mục tiêu giáo dục giá trị sống cho học sinh	52
Bảng 2.7:	Những nội dung nhà trường đã triển khai trong quá trình giáo dục GTS cho học sinh.....	54
Bảng 2.8:	Mức độ thực hiện phương pháp giáo dục GTS cho học sinh trường THPT Ngô Quyền	55
Bảng 2.9:	Mức độ thực hiện các hình thức giáo dục GTS cho học sinh trường THPT Ngô Quyền	56
Bảng 2.10:	Mức độ sử dụng các phương tiện, điều kiện để giáo dục GTS cho học sinh trường THPT Ngô Quyền	58
Bảng 2.11:	Thực trạng mức độ tham gia của các lực lượng giáo dục GTS	59
Bảng 2.12:	Kết quả giáo dục GTS cho học sinh trong 3 năm học gần đây.....	61
Bảng 2.13:	Thực trạng tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục giá trị sống cho học sinh trường THPT Ngô Quyền.....	63
Bảng 2.14:	Thực trạng phối hợp giữa nhà trường với các lực lượng giáo dục nhằm giáo dục GTS cho học sinh	66
Bảng 2.15:	Thực trạng tổ chức lựa chọn nội dung giáo dục GTS cho học sinh trường THPT Ngô Quyền	68
Bảng 2.16:	Thực trạng tổ chức lựa chọn phương pháp, hình thức, phương tiện, điều kiện giáo dục giá trị sống cho học sinh trường THPT Ngô Quyền.....	69
Bảng 2.17:	Thực trạng kiểm tra, đánh giá giáo dục GTS cho học sinh.....	71
Bảng 3.1:	Mức độ tương quan của tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	91

Biểu đồ:

Biểu đồ 3.1:	Mức độ tương quan của tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	92
--------------	--	----